



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1097/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-56/25-A

Název	ScioŠkola Praha Holešovice - základní škola, s.r.o.
Sídlo	Přívozní 1064/2a, Holešovice, 170 00 Praha 7
E-mail	scioskoly@scio.cz
IČO	21 288 097
Identifikátor	691 017 930
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Barbora Janíková, MBA
Zřizovatel	scio s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Přívozní 1064/2a, Holešovice, 170 00 Praha 7
Inspekční činnost na místě	3. 4. 2025 a 21. 5. 2025 – 23. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba ScioŠkola Praha Holešovice – základní škola, s.r.o. (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny od 1. 9. 2024. Poskytuje základní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jehož cílem je co nejlépe připravit žáky na život v 21. století, tak aby uměli vzít život do svých rukou a mohli se stát tvůrci budoucnosti. Ve výchovně vzdělávacím procesu

je hlavní akcent kladen na práci s vnitřní motivací k učení, systematický rozvoj kompetencí žáků a poskytování i přijímání průběžné zpětné vazby. Na dopolední vyučování plynule navazuje činnost školní družiny.

V rámci pražského regionu se jedná o malou alternativní školu komunitního typu. K termínu inspekční činnosti se ve dvou trojročí vzdělávalo 36 žáků 1. – 6. ročníku, zájmové vzdělávání ve školní družině bylo poskytováno 34 účastníkům.

Škola se nachází v klidné části Prahy 7 v blízkosti Vltavy. Sídli v industriální budově společně se střední ScioŠkolou, uměleckou školou Scio Art a základní školou jiného zřizovatele.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) v úzké spolupráci s ostatními aktéry vzdělávání postupně realizuje koncepční záměry rozvoje školy, které vycházejí z pedagogických principů a hodnot ScioŠkol a současně reflektují kompetenčně orientované vzdělávání. Buduje školu s přívětivým a bezpečným vzdělávacím prostředím, kde jsou jednotliví aktéři vzdělávání respektováni a v rámci dohodnutých pravidel mohou bez obav vyjádřit své názory a myšlenky. Zdařilému uskutečňování vytyčených cílů napomáhá respektující přístup pedagogů v průběhu vzdělávání, realizace rozmanitých školních i mimoškolních aktivit napříč vzdělávacími oblastmi i ročníky a různé formy spolupráce se sociálními partnery.

Nastavená organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. V souladu s preferovaným tandemovým způsobem řízení jsou kompetence účelně rozděleny mezi ředitelku a její zástupkyni. Obě pedagožky při zajišťování chodu školy, koordinaci a řízení pedagogických pracovníků i procesů efektivně spolupracují. Aplikovaný systém řízení se účinně opírá o zájem a spoluzodpovědnost pedagogů za kvalitu vzdělávacího procesu a vzájemné předávání zkušeností i funkční přenos informací, např. formou porad, reflexivních pohovorů, sdíleného úložiště interních dokumentů. Pedagogové (ve ScioŠkolách označováni jako průvodci) spolupracují v oblasti koncepce vzdělávání, ověřují účinnost zvolených vzdělávacích postupů včetně párové (tandemové) výuky a koordinují své působení v pedagogické i výchovné oblasti.

Nastavené kontrolní a evaluační mechanismy jsou převážně funkční. Vycházejí z průběžného monitoringu jednotlivých oblastí činnosti školy, reflexe aktérů vzdělávání, hospitační činnosti i dotazníkových šetření. Četná zjištění umožňují vedení školy pružně reagovat na identifikované potřeby průvodců i žáků a přijímat konkrétní opatření k zefektivnění stanovených postupů i zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, např. rozdělení žáků do skupin podle jazykové úrovně. Z inspekčních zjištění pro následující období je zřejmá potřeba podpory pedagogů při využívání komplexního hodnocení učebního pokroku žáků a zkvalitnění vedení povinné dokumentace školy, např. v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků je nutné podrobněji rozpracovat kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně tak, aby při převodu slovního hodnocení na známky byl odpovídající stupeň klasifikační škály zcela zřejmý, ve ŠVP upravit učební plán tak, aby byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Pečlivým výběrem průvodců se vedení školy podařilo vytvořit kooperující pedagogický tým. Výchovně vzdělávací proces k termínu inspekční činnosti zajišťovalo celkem deset pedagogů, z toho tři nesplňovali předpoklad odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávali. Začínajícím i novým průvodcům je poskytována dostatečná adaptační i metodická podpora. Rychlejšímu začlenění nových průvodců do pedagogického

sboru napomáhají i teambuildingové výjezdy. Osobnostně profesní růst pedagogů podporuje tandemová výuka, vzájemné hospitace, hodnotící rozhovory s ředitelkou a partnerská spolupráce s ostatními ScioŠkolami. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s prioritami a zaměřením školy.

K uskutečnění vzdělávacích strategií napomáhá úzká spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery. Zřizovatel poskytuje škole silnou podporu zejména v oblasti řízení, rozvoje materiálně technických podmínek pro vzdělávání a dalšího profesního růstu průvodců. Úzké propojení s rodičovskou veřejností v rámci vzdělávacích aktivit podporuje přenos informací i okamžitou zpětnou vazbu, umožňuje zapojení rodičů do života školy a podporuje rozvoj komunitního prostředí. Žáci se přiměřeně svému věku spolupodílejí na chodu školy, realizaci vzdělávacích strategií i reflexi procesu učení. Úzká kooperace s uměleckou školou Scio Art přispívá k rozvoji přirozeného talentu žáků. Spolupráce s dalšími subjekty je účelně využívána při realizaci školních i mimoškolních aktivit, primární prevence a k rozvoji enviromentálního povědomí žáků.

Efektivní vícezdrojové financování školy a účelné nakládání s finančními prostředky umožňuje postupný rozvoj materiálně technického zázemí pro výuku a zájmovou činnost i zabezpečení plynulého chodu organizace. Vzdělávání se uskutečňuje v postupně rekonstruovaném atypickém školním interiéru. Výuka je podporována účelným využíváním informačních technologií včetně didaktických pomůcek, jejichž množství odpovídá délce činnosti školy. Negativním zjištěním je zejména nedostatečné vybavení školy ergonomickým nábytkem. Efektivně je pojata vnitřní stavebně technická dispozice multifunkčního prostoru (atria) pro rozmanité školní aktivity. Rozvržení tříd a relaxačních částí základní školy poskytuje vhodný prostor pro výuku, odpočinek i hry. K pohybovým a volnočasovým aktivitám slouží pohybová místnost, pronajatá tělocvična i biotopy městské přírody. Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně-výdejně, která svojí nabídkou vyvážené stravy s dostatkem zeleniny a ovoce vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Vstup do budovy školy je zajištěn elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pojetí a organizace výuky vychází z progresivního ŠVP, který koresponduje s nastavenou vzdělávací koncepcí spočívající mimo jiné i v zavedení předmětů podle osmi základních vzdělávacích cílů (kompetencí) ScioŠkol. Žákům je v rámci nastavených pravidel ponechána při realizaci vzdělávání určitá míra studijní autonomie. Do výchovně vzdělávacího procesu jsou účelně zařazovány projekty, integrovaná tematická výuka a další vzdělávací aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a prosociálních vztahů mezi žáky. V souladu s akcentem na učení v souvislostech a provázanosti s reálným životem probíhá část vzdělávacích aktivit v přírodě nebo prostředí mimo školní budovu. Pravidelně zařazované komunitní kruhy a školní shromáždění přispívají k rozvoji pozitivních vzájemných vztahů, emocionality a žádoucích postojů.

Sledovaný průběh vzdělávání vycházel z deklarovaných strategií s důrazem na otevřené vyučování, motivaci, týmovou práci, vlastní aktivitu žáků a společnou reflexi. Hospitované hodiny se vesměs vyznačovaly promyšlenou strukturou, účelností didaktických postupů, propojováním obsahu učiva s reálnými situacemi běžného života a využitím dosavadních zkušeností žáků i digitálních technologií. Výuka probíhala v přátelské atmosféře, převážně za účasti dvou pedagogů, jejichž přístup k žákům byl vždy respektující a vstřícný. Aplikované metody a formy výuky odpovídaly stanovenému cíli, důraz byl kladen na rozvoj praktických dovedností, formování postojů a hodnotového rámce žáků. Průvodci často

zařazované kooperativní učení, řízená i spontánní diskuse při prezentaci samostatných nebo skupinových úkolů žáky účinně napomáhala k rozvoji komunikačních a sociálních dovedností žáků. Uplatňovaná konstruktivistická výuka účelně přispívala k rozvoji samostatnosti, představivosti, fantazie, logického a kritického myšlení i tvůrčích schopností. Pedagogové působili zejména jako pozorovatelé a průvodci vzdělávacího procesu, koordinovali jednotlivé činnosti žáků a ponechávali jim dostatečný prostor pro vypracování zadaných úkolů, pro jejich iniciativu, sdělení názoru i pocitů. Tempo práce bylo zejména přizpůsobené zájmu, aktivitě a zpravidla i schopnostem žáků. Rozdílná míra vnitřní motivace k učení a odlišná úroveň dosažených kompetencí jednotlivých žáků v některých případech ztěžovala společnou práci. Průvodci respektovali jedinečnost žáků, v případě potřeby jim poskytovali cílenou pomoc i formou diferencovaných činností. Vhodně využívali motivační a formativní funkce hodnocení, systematicky rozvíjeli u žáků schopnost sebereflexe či vrstevnického hodnocení.

Nižší míra pedagogických zkušeností některých průvodců se částečně odrazila v účinnosti zvolených metodických i didaktických postupů. V části sledovaných hodin nebyl vzdělávací obsah vhodně diferencován s ohledem na individuální možnosti a dosažený učený pokrok žáků heterogenních skupin (trojročí). Žákům nebyla vždy dána možnost vypracovávat úlohy různé kognitivní náročnosti, výuka ve věkově smíšených skupinách vždy nerespektovala různé schopnosti, zájmy, tempo učení a učené styly žáků. Vyučující nekladli vždy potřebný důraz na systematické vytváření správných grafomotorických návyků, tj. správného úchopu psacího náčiní, dodržování správného sezení. Z inspekčních zjištění také vyplynula potřeba důsledně poskytovat žákům účinnou zpětnou vazbu ke kvalitě jejich písemného projevu. Neformální způsob vyjadřování některých průvodců a žáků se ve výuce projevoval nižší mírou jazykové kultury bez ohledu na komunikační situaci, např. používání nespisovného jazyka při prezentaci samostatných a skupinových úkolů.

Na dopolední výuku v základní škole vhodně navazuje činnost školní družiny. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve vnitřních i venkovních prostorách a poskytuje účastníkům různé formy relaxace, pohybových aktivit, výtvarných i pracovních činností. V průběhu hospitační činnosti se účastníci věnovali především relaxačním činnostem, účinná motivace zvyšovala jejich zájem o nabízené aktivity. Průvodci vedli účastníky ke spolupráci a vzájemnému respektu, svým přístupem vytvářeli vstřícné klima posilující smysluplné využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje adaptační proces žáků, komunitní prostředí školy i motivační hodnocení žáků.

Adaptační proces žáků je zaměřen na zvládnutí nároků povinné školní docházky a přijetí specifík vzdělávání ve škole žáky z běžných základních škol, kteří přestupují na školu v průběhu školního roku. Uplatňované postupy v oblasti poradenských služeb jsou vesměs funkční a vycházejí z promyšlené organizace vzdělávání a úzké spolupráce vedení školy, školní psycholožky, školní speciální pedagožky s pedagogy a zákonnými zástupci žáků. Prioritou je vytváření bezpečného a vstřícného prostředí pro vzdělávání, k čemuž napomáhají systémově nastavené aktivity, např. každodenní ranní kruh, školní shromáždění, adaptační kurz, škola v přírodě, školní a mimoškolní aktivity i projekty. Komunitní charakter školy, malý počet žáků v třídním kolektivu a individuální přístup průvodců k žákům tvoří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků s různými vzdělávacími potřebami (k termínu inspekce evidováno 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 6 žáků s odlišným

mateřským jazykem) i zájmy. Školní speciální pedagožka a školní psycholožka uskutečňují pravidelné náslechy ve výuce a poskytují jednotlivým aktérům vzdělávání cennou podporu, např. diagnostika při vzdělávacích a výchovných problémech žáků, depistáž specifických poruch učení, individuální případová práce s žáky s osobními problémy, skupinová práce se žáky, metodická pomoc průvodcům. Prevence sociálně patologických jevů je založena na průběžném monitoringu rizikového chování, který umožňuje včas podchytit případné patologické jevy a zaměřit výchovně vzdělávací proces a preventivní programy na aktuální problémy žáků. Identifikované projevy problémového chování jsou řešeny podle závažnosti a v souladu s nastavenými pravidly, např. mentorské rozhovory, sepsání dohody o nápravě chování mezi žákem a mentorem s využitím tzv. Pyramidy důsledků, jednání se zákonnými zástupci žáků. Průvodcům se daří vytvářet příznivé prostředí pro vzdělávání, které přispívá k osobnostnímu rozvoji jednotlivce a současně posiluje pozitivní vazby v třídním kolektivu.

Vzhledem ke krátké době činnosti školy je možné hodnotit pouze průběžné výsledky vzdělávání žáků. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z kontinuálního sledování individuálního učebního pokroku každého žáka vzhledem k rozvíjeným kompetencím vymezených ŠVP a ze systematického vedení žáků k sebereflexi jako prostředku rozvoje jejich osobnosti. Aplikované postupy kombinují sumativní a formativní hodnocení a umožňují tak komplexní posouzení procesu učení. Nedílnou součástí hodnocení jsou pravidelné individuální mentorské rozhovory průvodců se žáky, které mj. přispívají k rozvoji sebepojetí a sebevědomí žáka, jeho sociálních dovedností i asertivity. Důležitou zpětnou vazbu při sledování učebního posunu žáka v jednotlivých vzdělávacích oblastech představují také společné tripartitní schůzky (žák–učitel–rodič). Nastavené celkové hodnocení žáků, prováděné slovní formou na konci pololetí, umožní podrobněji zachytit individuální pokrok jednotlivce, popsat zvládnuté vzdělávací oblasti a podnítit žáka k dalšímu rozvoji. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že se průvodcům a žákům daří formulovat dílčí cíle vzdělávání na základě školních výsledků učení uvedených v ŠVP zejména formou konkrétních dovedností a postojů, v menší míře pak formou znalostí. Pro následující období je tak žádoucí do hodnocení procesů a výsledků vzdělávání více zahrnout i znalostní složku (více s žáky reflektovat jejich nabyté znalosti) a věnovat větší pozornost kvalitě písemného projevu žáků (správnost, přesnost, výstižnost, gramatika, pravopis, slovní zásoba a úhlednost).

Závěry

Silné stránky

- přívětivé vzdělávací prostředí založené na otevřené komunikaci a vzájemné aktivní spolupráci vedení školy, průvodců i žáků při uskutečňování vzdělávací vize (1.3)
- respektování jedinečnosti žáků a cílená podpora rozvoje jejich dovedností (4.1)
- efektivní podpora rozvoje demokratických hodnot, sociálních a osobnostních kompetencí žáků formou týmové spolupráce, vrstevnického učení a projektové činnosti (4.4)
- průběžné sledování individuálního učebního pokroku žáků a systematické vedení žáků k sebereflexi jako prostředku rozvoje jejich osobnosti (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- menší důraz na funkční rozvoj grafomotorických návyků žáků mladšího školního věku (4.2)
- nižší míra diferenciací a individualizace vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů s ohledem na různé individuální vzdělávací potřeby, kognitivní schopnosti a vzdělávací pokrok žáků v části sledované výuky (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- důsledně diferencovat vzdělávací obsah podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků a nabízet žákům aktivity, které odpovídají jejich očekávanému nejbližšímu vývoji
- při vzdělávání žáků mladšího školního věku klást přiměřený důraz na rozvoj grafomotorických návyků a podporu správného sezení
- upravit školní vzdělávací program pro základní vzdělávání tak, aby byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání, důsledně sledovat naplňování vzdělávacích cílů uvedených v ŠVP
- do hodnocení procesů a výsledků vzdělávání více zahrnout i znalostní složku (více s žáky reflektovat jejich nabyté znalosti) a důsledně formativně komentovat písemné projevy žáků
- v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků podrobněji rozpracovat kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně, tak aby při převodu slovního hodnocení na známky byl odpovídající stupeň klasifikační škály zcela zřejmý
- nadále pokračovat v zajištění optimálního materiálně technického vybavení školy i doplňování vhodných didaktických pomůcek pro výuku, využívat ergonomický nábytek pro správné sezení žáků
- vytvářet podmínky pro doplnění kvalifikace nekvalifikovaných pedagogů a nadále jim poskytovat metodickou podporu
- více dbát na jazykovou kulturu ve výuce s ohledem na komunikační situaci, používat spisovný jazykový projev při prezentaci samostatných a skupinových úkolů

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Změna je trvalý stav“ platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
6. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Výběr personální dokumentace vedený k termínu inspekční činnosti
11. Kniha úrazů žáků 2024/2025 vedená k termínu inspekční činnosti
12. Výjimka z nejvyššího povoleného počtu žáků v oddělení školní družiny ze dne 24. 3. 2025
13. Smlouva o pronájmu prostor k výuce v budově školy
14. Smlouva se Scio Kuchyní – zařízení školního stravování, s.r.o. o zajištění dodávek obědů, ze dne 21. 8. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice
Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

6. 6. 2025